

LOMAS CONTRA EL BULLYING

Cuadernillo de
recursos educativos



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

Educación
LOMAS

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado por la Secretaría de Educación del Municipio de Lomas de Zamora en el marco del programa “Lomas contra el Bullying”.

El programa, lanzado por el Intendente Federico Otermín y Wado de Pedro, Senador Nacional, en mayo de 2024, se suma a la campaña nacional Argentina contra el Bullying. La iniciativa local, se propone colaborar en la prevención y reducción del bullying en la comunidad de Lomas de Zamora, fomentando relaciones positivas y un clima de convivencia pacífica y de respeto entre pares, trabajando de forma intersectorial e interdisciplinaria con los actores involucrados en esta problemática, buscando la corresponsabilidad para dar respuesta de forma integral.

Entre sus líneas de acción, el programa incluye la realización de talleres en instituciones educativas, organizaciones sociales, clubes



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

deportivos, espacios recreativos y culturales, etc. destinados a niñas, niños y adolescentes, así como, a personal docente, auxiliares y familias con el objetivo de generar espacios de conversación y reflexión en torno a la temática.

Este cuadernillo busca complementar la instancia de los talleres, resultando un documento para el acompañamiento de futuras acciones que cada institución pueda desplegar.

Reconocemos que la enseñanza en torno a los vínculos respetuosos entre pares es una cuestión que debe ser trabajada desde el nivel inicial en adelante y que no se agota en un espacio aislado de otros que las instituciones deben habilitar de manera transversal a todos los ámbitos de conocimiento.

El cuadernillo proporciona posibles estrategias y dinámicas para promover instancias de reflexión con niñas, niños y adolescentes en los niveles inicial, primario y secundario, así como dispositivos para encuentros con familias.



Deseamos que este material contribuya a construir relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la no discriminación.

¿A QUÉ LLAMAMOS BULLYING?

Si bien el Bullying no es un fenómeno reciente, antes no se lo conocía con ese término. En los últimos años, se ha convertido en una preocupación que va más allá del ámbito escolar.

Bullying ha sido -y viene siendo- el significativo disponible en nuestras sociedades para visibilizar, reflexionar e intervenir en torno a la violencia entre pares (Campelo, 2023).

Reconocemos que proviene del campo judicial y esto puede llevarnos a adoptar posturas binarias que estigmatizan y refuerzan la problemática. Por ello es fundamental que como adultas/os sostengamos un enfoque que evite individualizar el conflicto, atribuyendo el problema de las violencias entre pares a ciertos rasgos de personalidad.



Es importante considerar el carácter relacional de la violencia, no como un fenómeno atemporal sino anclado en sociedades y épocas determinadas, donde las biografías individuales están imbricadas en las estructuras sociales y en los tiempos históricos (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y UNICEF, 2014). En otros términos, tal como sostiene Carina Kaplan (2006), no es posible concebir la existencia individual independientemente de la existencia social, ni las trayectorias educativas de las trayectorias sociales de los individuos y grupos.

No se trata de “cosas de chica/os” ni cuestiones que ellas/os “van a arreglar solas/os”. Estas actitudes de las adultas/os (docentes, directivos, equipo de orientación, familia, etc) minimizan la situación contribuyendo a una cultura del silencio que refuerza el padecimiento de la niña, niño o joven que está sufriendo. Por eso, reflexionar sobre la postura que adoptaremos como adultas/os referentes, repensando también nuestros vínculos, las palabras que usamos, las formas de relacionarnos que propiciamos y promovemos.



Retomando el Protocolo de Intervención ante Situaciones de Bullying, hablamos de bullying cuando estamos ante una situación de agresión que sucede entre personas de edades similares. Es intencional y se realiza de forma sistemática: no pasa una sola vez, sino que se repite en el tiempo.

Se manifiesta en situaciones en las que intervienen múltiples actores, ya que no solo involucra a quien/es agrede/n a otra persona y a quienes son agredidas/os, también son parte aquellas personas, que aún sin proponérselo, observan y/o alientan las agresiones. Por eso decimos que el bullying es un fenómeno grupal.

Siguiendo el material “Hablemos de Bullying”, vincularse no es algo que se da naturalmente. Sin duda, la escuela es uno de los ámbitos privilegiados en donde se aprende a convivir con otras personas.

La convivencia es un contenido que se enseña a través de espacios curriculares específicos, pero también a través de prácticas cotidianas.



Esto se da en nuestras formas de vincularnos como personas adultas con ellas y ellos; y en espacios donde las chicas y los chicos participan y se vinculan entre sí, como propuestas deportivas, artísticas y demás iniciativas grupales.

La construcción de vínculos respetuosos y solidarios es, sin lugar a dudas, uno de los objetivos centrales de las políticas educativas.

¿Por qué hay niñas, niños o adolescentes que agreden o que avalan una situación de violencia?

No hay una sola razón que explique por qué en las relaciones de un grupo o aula cada persona asume una determinada posición. En la búsqueda de su propia identidad, niñas, niños y adolescentes necesitan ser reconocidas/os por algún rasgo que las/los haga sujetos únicas/os e irrepetibles, a partir del cual construir una imagen más o menos consistente sobre sí mismas/os, y que les permita responder a las preguntas sobre quién soy o quién quisiera ser. No suele ser un camino fácil -de hecho, continúa a lo largo de toda la vida- y en esta búsqueda pueden encontrar "soluciones fallidas". Identificarse como la persona que provoca, maltrata, es fuerte o poderosa puede ser un intento -aunque



no sea el mejor- por encontrar un modo de ser nombrada/o o reconocida/o dentro del grupo. Pero, en definitiva, revela una carencia: la dificultad para encontrar otro tipo de representaciones con las cuales identificarse. Decimos que es fallido porque claramente no es lo mismo pensarse como quien maltrata o ejerce violencia, que como quien sabe cantar, juega bien a un deporte o tiene un compromiso con una causa política o solidaria.

Como personas adultas es fundamental ofrecer oportunidades para que las niñas, niños y adolescentes encuentren otros modos de ser nombradas/os que les posibiliten desprenderse de las etiquetas que pueden haber asumido como propias, al costo de quedar petrificadas/os o reducidas/os a ellas.

Fragmento tomado del material "Hablemos de Bullying" elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación, 2022.

MARCO NORMATIVO

En concordancia con los principios de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos humanos y la protección de la infancia y considerando que según datos de la UNESCO, uno de cada tres estudiantes sufre bullying en



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

todo el mundo, el programa “Lomas contra el bullying” busca garantizar un entorno educativo seguro y respetuoso para todos los estudiantes, promoviendo la igualdad, la inclusión y el bienestar.

El mismo se enmarca en la Ley Provincial 14.750 y la Ley Nacional 26.892 que tienen por objetivo principal “garantizar el derecho a una convivencia pacífica, integrada y libre de violencia física y psicológica” y “orientar la educación hacia criterios que eviten la discriminación, fomenten la cultura de la paz y la ausencia de maltrato físico o psicológico”.

A nivel local, la Ordenanza Municipal n°1722-P-18 crea el Programa Municipal de Abordaje Integral en casos de Acoso Escolar con el objetivo de garantizar la prevención de casos de bullying.

Asimismo, se toma como marco de referencia la estrategia desplegada por el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio del Interior en el año 2022 “Argentina contra el Bullying”. Dicha iniciativa no solo permitió darle



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

visibilidad a la temática sino que también dio lugar al despliegue de herramientas de apoyo a las familias, las escuelas y las comunidades para abordar situaciones de bullying, así como otras de violencia entre pares.

ACCIONES DE PREVENCIÓN

- > Visibilizar el Bullying y las consecuencias que trae.
- > Habilitar espacios de diálogo e intercambio en donde se pueda debatir abiertamente acerca de la problemática.
- > Fomentar el respeto y el trato amable.
- > Prestar especial atención a las dinámicas vinculares que se dan en los grupos de NNyA.



RECURSOS PARA NIVEL INICIAL

- > Duración aproximada: 45 minutos.
- > Materiales necesarios: Proyector. Pelota. Cubo con ilustraciones.
- > Cantidad de participantes: hasta 30 niñas y niños.
- > Objetivo: Que las/os niñas/os puedan reconocer situaciones de bullying y poder concientizar sobre las mismas.

Presentación:

Nos presentamos mediante un juego de pelotas, vamos pasando una pelota entre las/os alumnas/os y vamos diciendo nuestros nombres.

Luego exhibimos un video acerca de qué es el bullying:

ALTO AL BULLYING | UN VIDEO EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL MALTRATO ESCOLAR.



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

RECURSOS PARA NIVEL INICIAL

- > Duración aproximada: 45 minutos.
- > Materiales necesarios:
Proyector. Afiche, fibrones.
- > Cantidad de participantes:
hasta 30 niñas y niños.
- > Objetivo: Que las/os niñas/os puedan reconocer situaciones de bullying y poder concientizar sobre las mismas.

Actividad:

Se presentarán dos cortometrajes: "La luna" de Disney y "For the birds" de Pixar. Se debatirá sobre ambos. Con respecto a la Luna, se apunta a conversar sobre el trabajo colaborativo y a ayudar. En cuanto a For the birds, se conversará acerca de la actitud de burla hacia otros, peleas, etc. y cómo se siente cada uno ante esa situación.



“LA LUNA” DE DISNEY Y “FOR THE BIRDS” DE PIXAR

Luego de conversar, se presentará el cartel de “Buenos tratos” y se propondrá que ellos dibujen su mano, como parte del compromiso asumido y luego se dejará un mural que permanecerá en la sala con la intención de que a lo largo del ciclo lectivo forme parte de la cotidianeidad de la sala y pueda reflejar las situaciones de buen trato abordadas.

RECURSOS PARA NIVEL INICIAL

- > Duración aproximada: 45 minutos.
- > Materiales necesarios:
Imágenes impresas. Afiche, fibrones.
- > Cantidad de participantes:
hasta 30 niñas y niños.
- > Objetivo: Que las/os niñas/os puedan reconocer situaciones de bullying y reflexionar sobre sus posibles comportamientos para evitar que suceda.



Actividad:

Observación de imágenes:

Se presentará de a una imagen y se conversará acerca de lo que ven: ¿Qué puede estar pasando? ¿Cómo se sentirá esa persona? ¿Qué creen que se podría hacer para ayudarla o para que no se sienta mal? Se realizará un registro con sus respuestas junto con cada imagen.



RECURSOS PARA NIVEL INICIAL

- > Duración aproximada: 45 minutos.
- > Materiales necesarios:
Cuento: "Palabras semilla". Afiche, fibrones.
- > Cantidad de participantes:
hasta 30 niñas y niños.
- > Objetivo: Que las/os niñas/os puedan reflexionar en torno a las palabras que dañan a otras/os y sus efectos negativos.

Actividad:

Se presentará el cuento en formato original (libro) y se las/os invitará a la escucha del mismo.

CUENTO: "PALABRAS SEMILLA"
AUTORAS: MAGELA DEMARCO Y CARU GROSSI
EDITORIAL: LA BRUJITA DE PAPEL



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

Al finalizar, se realizará un intercambio oral:

¿Cuáles son las palabras semilla?

¿Qué se siente cuando se escuchan?

¿Qué palabras pueden hacer daño?

Se escuchará sus respuestas y se registrarán en un afiche/cartulina.

Se propone continuar completando el registro con nuevas palabras que vayan surgiendo día a día.

RECURSOS PARA NIVEL PRIMARIO - 1ER CICLO

> Duración aproximada:
1 hora, 30 minutos.

> Materiales necesarios:
Proyector. Globos. Afiches y fibrones.

> Cantidad de participantes:
hasta 30 niñas y niños.

> Objetivo:



Que las/os alumnas/os reflexionen que todas/os son importantes y que si uno no puede cumplir con algún objetivo o situación que atravesando otra/o lo puede ayudarlo.

Que las/os alumnas/os puedan visualizar que con los compañeros comparten cosas en común y pueden compartir diferentes actividades con sus pares, también permite la integración de todos los alumnos al grupo.

Presentación:

Nos presentamos y exhibimos el video disparador, Renata y Nazareno: dos amigos que juegan y hablan sobre sus sentimientos y experiencias. Luego de verlo reflexionamos junto a las niñas y niños en relación a lo que comentan los personajes.

RENATA, NAZARENO Y EL
MUNDO DE LOS SENTIMIENTOS:
EL RESPETO - CANAL PAKAPAKA



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

ACTIVIDAD 1

El juego del globo, con las/os alumnas/os inflar un globo y empezar a pasarlo entre los compañeros, la idea es que el globo no se caiga y que si un compañero no llega otro lo pueda ayudar.

ACTIVIDAD 2

“Círculos de amigas/os”: Colocar círculos en el piso y en cada espacio poner actividades o frases que ellos puedan vincularse en conjunto:

Por ej: ¿Quién juega a la pelota?,
o ¿ A quién le gusta bailar ?

La idea es que tengan que dirigirse al punto donde están los carteles en el piso. Se le suma entonces traslado a la dinámica de un lado a otro o en base a los intereses. Pueden pensar ellas/os mismas/os otros puntos de conexión para sumar.



RECURSOS PARA NIVEL PRIMARIO 3ER, 4TO Y 5TO GRADO

> Duración aproximada: 45 minutos

> Materiales necesarios:

Proyector. Hojas A4

> Cantidad de participantes:

hasta 30 niñas y niños

> Objetivo:

Introducir el tema a trabajar en el taller a partir de las voces de otras niñas y niños.

Presentación:

En un papel cada niña/o escribe su nombre, color favorito y una actividad que le gusta hacer fuera de la escuela.

Luego se intercambian el papel con la/el compañera/o quien leerá y presentará a su compañera/o.



Visualizamos alguno de los siguientes videos:

VIVIR JUNTOS - DISCRIMINACIÓN (PRIMERA PARTE)



VIVIR JUNTOS - DISCRIMINACIÓN (SEGUNDA PARTE)



Luego:

¿De qué se habla en el video? ¿qué dicen las/os chicas/os? ¿una estudiante habla otra lengua? ¿conocen esa lengua? ¿escucharon hablar de bullying alguna vez? ¿qué les parece que significa?

La propuesta se centra en acompañar las respuestas de las/os niñas/os para que identifiquen las burlas que se nombran en el video como parte del bullying y empaticen con lo que les sucede a las personas que reciben esa discriminación.



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

RECURSOS PARA NIVEL PRIMARIO 3ER, 4TO Y 5TO GRADO

> Duración aproximada : 60 minutos.

> Materiales necesarios:

Cuento "Palabra semilla". Hojas A4.

> Cantidad de participantes:

hasta 30 niñas y niños.

> Objetivo: Reconocer que las palabras tienen efectos en las personas e identificar cuáles pueden provocar dolor y tristeza y cuáles son palabras de aliento que le pueden hacer bien a las otras personas.

Actividad 1:

Una de las talleristas lee el cuento al grupo, va mostrando las imágenes: cuento "Palabras semillas" de Magela Demarco, es un libro que nos invita con su lectura e ilustraciones a reflexionar en torno al impacto de las palabras o algún gesto tanto negativo como positivo.



Luego del momento de lectura, reflexionar sobre su contenido: ¿cómo son las palabras “flechas”? ¿cuáles nos pueden parecer un puñal? ¿alguna de las que dicen en el video pueden ser estas palabras? ¿cuáles? y las palabras semilla ¿cuáles serían? ¿se imaginan ejemplos? ¿Hay apodosos que nos pueden hacer daño?

Ahora darle una hoja a cada niña/o, pedirles que dibujen su mano y compartan la hoja con su compañera/ de al lado. Allí cada una/o escribirá palabras “semillas” para su par. Palabras que lo identifiquen y sean lindas porque “acarician” a las/os otras/os.

CUENTO “PALABRAS SEMILLA”

AUTORAS: MAGELA DEMARCO Y CARU GROSSI

EDITORIAL: LA BRUJITA DE PAPEL

Actvidad 2:

Que cada alumna/o escriba en una tarjeta algunas frases o algún gesto/apodo que les dijeron o escucharon decirle a otra persona que les molesto o les dolió, juntar esas tarjetas y conversar.



Municipio
**Lomas de
Zamora**
Gobierno de
la Comunidad

**LOMAS CONTRA
EL BULLYING**

Educación
LOMAS

RECURSOS PARA NIVEL SECUNDARIO

- > Duración aproximada : 60 minutos.
- > Materiales necesarios: Proyector. PC o dispositivos móviles.
- > Cantidad de participantes: hasta 30 jóvenes.
- > Objetivo: Reflexionar y trabajar con los alumnos/as sobre los vínculos, especialmente en los entornos digitales: los conflictos que pueden generarse en las redes, los malentendidos y las interpretaciones que hacemos del otro, el bullying y el ciberbullying, como también la responsabilidad en el cuidado de uno mismo y el de todos.

Presentación:

Nos presentamos y exhibimos el video disparador:

CIBERBULLYING:

REFLEXIONAR PARA SER RESPONSABLES



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

Actividad:

Si se dispone de computadoras o dispositivos móviles con conexión a internet, se propone acceder al juego interactivo “DesenREDados”. Presenta un formato de simulador de decisiones, en el que el personaje principal y sus amigas y amigos van recorriendo distintos escenarios, donde se van presentando situaciones a resolver a través de trivias.

DESENREDADOS: VÍNCULOS EN ENTORNOS DIGITALES



RECURSOS PARA NIVEL SECUNDARIO

- > Duración aproximada : 1 hora y 30 minutos.
- > Materiales necesarios: Proyector. Semáforos en afiche o cartulina. Situaciones impresas para los 6 grupos.
- > Cantidad de participantes: hasta 30 jóvenes.



> **Objetivo:**

Reconocer las situaciones de Bullying y relacionarlas con lo que dijeron en la presentación.

Diferenciar bullying de ciberbullying.

Reflexionar en torno a los modos de frenar y/o evitar que estas situaciones se reproduzcan.

Presentación:

Visualizar alguno de los siguientes videos:

SERIE TU MIRADA ES CLAVE.



**SI PUDIERAS VOLVER EL TIEMPO ATRÁS,
¿COMPARTIRÍAS?**



Luego, se invita a la reflexión conjunta sobre el video seleccionado a partir de algunas preguntas disparadoras:

Serie Tu mirada es clave: ¿Alguien ya había visto el video? ¿Qué les pareció? ¿Qué les pasó cuando escucharon la estadística? ¿Acuerdan con lo que dicen las personas del video? ¿Por qué?



Municipio
**Lomas de
Zamora**
Gobierno de
la Comunidad

**LOMAS CONTRA
EL BULLYING**

Educación
LOMAS

¿Qué similitudes encuentran entre lo que escucharon recién y sus vidas cotidianas?

Si pudieras volver el tiempo atrás, ¿Compartirías?: ¿Conocen a las personas que aparecen en el video? ¿De qué hablan? ¿Qué contenido tiene el video que comparten? ¿Cómo afectó la situación a la persona que estaba en el video? ¿Qué pasó al final? ¿Les ocurrió algo similar o conocen alguna situación así? ¿Creen que esto es bullying?

Actividad:

Semáforo: dividirse en grupos y debatir en qué color ubicarían cada situación.

En el rojo "es una situación de bullying", en el verde "NO es una situación de bullying", en amarillo "es dudoso".

POSIBLES SITUACIONES



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

Luego, en plenario con todo el grupo, se evalúa, con ayuda del/la tallerista, dónde se pueden reubicar las situaciones que están en el círculo amarillo, y si el resto de las tarjetas se encuentran bien ubicadas en los círculos rojo y verde. Quien coordina el taller puede intervenir preguntando:

¿Por qué colocaron esa situación en el amarillo?
¿Qué les generó dudas? El resto, ¿qué opina?
¿algún grupo lo colocó en otro color del semáforo?

Se debate hasta dejar ubicada cada situación en el lugar correcto, habiendo cambiado de lugar aquellas que estaban equivocadas.

Es importante no sancionar ni censurar los errores. También se buscará fomentar la reflexión para comprender que una pelea puntual no es Bullying, tampoco el hecho de que alguien no quiera ser amigo de otra persona. Podemos no querer compartir momentos con alguien pero eso no debería ir acompañado de un hostigamiento constante con el propósito de dañar a esa persona y hacerla sentir inferior, excluida, etc.



En las situaciones que destacan la presencia de otros que escuchan y ven lo que pasa o viralizan la situación, es importante destacar la posición que ellos ocupan en la problemática, no son neutrales sino que desde la omisión y reproducción, también contribuyen con la violencia hacia esa persona. Violencia no es sólo agresión física, también incluye insultos, apodos, burlas, humillaciones, ignorar a alguien, inventar historias falsas, contar intimidades, etc.

Si surgieran ejemplos o consultas que involucren homofobia o discriminación por razones de género, viralización de videos de una estudiante en situaciones intimas y escenas similares, intervendremos haciendo lugar a la ESI y sus 5 ejes según corresponda. Del mismo modo otros modos de discriminación como xenofobia, etc.

También se ofrecerán situaciones de ciberbullying con el propósito de acompañar a los estudiantes en la identificación de este concepto. El ciberbullying es el hostigamiento sistemático y sostenido en el tiempo entre niños, niñas, o adolescentes en entornos digitales.



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

Es frecuente que las prácticas que comienzan como bullying tengan su continuidad en el ciberbullying, ya que los espacios presenciales se continúan y amplían en el mundo digital y virtual. Hablamos de ciberbullying en situaciones de hostigamiento o agresión que se producen en el espacio virtual. Muchas veces también involucra a las relaciones sexo afectivas, y se acrecienta con el auge de las TIC. Si bien las plataformas digitales por sí solas no crean el hostigamiento, sirven como canal o vehículo para fomentarlo y reproducirlo de manera exponencial y permanente.

En algunos casos la agresión se convierte en discurso de odio, cuando se trata de una forma de expresión deliberada con el objetivo de denigrar, humillar o discriminar a una persona o grupo por alguna de las dimensiones contempladas en la interseccionalidad, como la orientación sexual, identidad de género, origen étnico, nacionalidad, creencias, edad, u otras características.



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

RECURSOS PARA NIVEL SECUNDARIO

- > Duración aproximada : 1 hora y 30 minutos.
- > Materiales necesarios: Carteles para juego de presentación. Situaciones impresas para los 6 grupos.
- > Cantidad de participantes: hasta 30 jóvenes.
- > Objetivo:
Reconocer las situaciones de Bullying.
Diferenciar bullying de cyberbullying.
Reflexionar en torno a los modos de resolver las situaciones de conflicto entre pares.

Presentación:

Juego 4 esquinas

Con el grupo completo, se colgarán cuatro carteles indicando: "Muchas veces", "Pocas veces", "Siempre", "Nunca". En voz alta, las/os docentes coordinadoras/res, irán leyendo las frases y todas las personas que participen en la actividad, se ubican bajo el cartel con el que se sienten identificadas/os en cada caso.



Municipio
**Lomas de
Zamora**
Gobierno de
la Comunidad

**LOMAS CONTRA
EL BULLYING**

Educación
L O M A S

Otra dinámica posible puede ser con las opciones siempre, nunca, a veces. Cada respuesta implicará un movimiento siendo: siempre-salto adelante, a veces-me quedo en el lugar, nunca-salto hacia atrás.

Frases (se pueden cambiar, incluir o suprimir alguna):

Me gusta escuchar música.

Me gusta dibujar/Me gusta hacer deporte.

Me gusta jugar con el celu/Me gusta leer.

Me gusta escribir/Me gusta bailar.

Me gusta hacer actividades en grupo.

Puedo hablar de lo que me pasa, de lo que me gusta y de lo que no me gusta.

Me siento cómoda/o con mi cuerpo.

Si una situación no me agrada lo aclaro.

Vi/escuché situaciones de bullying en la escuela o en el barrio o en otros espacios.

Siento que los desafíos me superan.

En nuestra escuela ocurren situaciones de discriminación.

Soy tolerante.

Hago valer mis derechos.

Tengo prejuicios con las/os demás.

Acepto diferentes opiniones.



Actividad:

Dividirse en grupos y entregar a cada uno dos situaciones de conflicto entre pares. La propuesta es que debatan cuáles de las opciones de resolución elegirían y por qué. Las situaciones fueron obtenidas del juego DesenREDados: vínculos en entornos digitales

SITUACIONES



Las/os docentes a cargo irán recorriendo los grupos para escuchar los intercambios e intervenir acompañando las reflexiones cuando lo crean pertinente.

En caso de ser viable, se invitará a alguno de los grupos a representar la escena/situación que les tocó. La propuesta es que representen a todas las personas involucradas, incluso quienes observan.

Después de la representación, se propone conversar con todo el grupo sobre las formas de resolver el conflicto, aquellas que refuerzan la



agresión y aquellos modos que buscan encontrar una solución desde el diálogo, la ayuda de una/un adulta/o, etc.

RECURSOS PARA FAMILIAS

> Duración aproximada : 2 horas.

> Materiales necesarios: Ovillo de lana. Hojas. Afiche. Fibrón. Proyector.

> Objetivo:

Informar a las familias sobre qué es el bullying, sus tipos, y cómo identificarlo.

Promover la comunicación y la empatía dentro del núcleo familiar.

Fomentar la cooperación entre la escuela y las familias para crear un entorno escolar libre de violencia.

Presentación:

Nos presentamos utilizando el ovillo para formar una "red". Al recibir el ovillo cada integrante



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS

deberá decir su nombre y contar cuantas/os hijas/os tiene y la edad escolar de cada uno/a. Al finalizar la exposición de todos los presentes se les pedirá que desarmen la "red" mientras responden a la pregunta: ¿Qué saben sobre bullying?

Actividad:

Una vez finalizada la presentación, retomaremos la información recopilada de las respuestas de los participantes, para realizar una breve definición teórica. La misma estará acompañada por una presentación digital.

A continuación, se les pedirá a los participantes que revisen debajo del asiento de sus sillas. Algunos/as encontrarán una hoja de papel con una pregunta. Las mismas podrían ser: ¿De que manera podemos prevenir el bullying desde casa? ¿Cómo podemos identificar una posible situación de bullying? ¿Cómo podemos generar espacios de diálogo para conversar con nuestros/as hijos/as acerca de esta temática? ¿Qué influencia tenemos en las actitudes de nuestros/as hijos/as? etc. Los participantes que hayan encontrado alguna,



leerán las preguntas en voz alta y las mismas serán respondidas oralmente por quienes deseen, habilitando un espacio de diálogo e intercambio entre todos/as los/as participantes. Luego, se proyectará el siguiente video:

¿POR QUÉ TE TRANSFORMAS?

Finalizado el video se habilitará un espacio de reflexión final acerca del impacto y la influencia que tienen nuestras palabras y acciones como adultos/as hacia nuestros/as hijos/as. Se puede cerrar el encuentro plasmando en un afiche lo conversado.

MATERIALES DE INTERÉS

www.lomasdezamora.gov.ar/LomasContraelBullying.aspx



Municipio
Lomas de
Zamora
Gobierno de
la Comunidad

LOMAS CONTRA
EL BULLYING

Educación
LOMAS